



DIREZIONE DIDATTICA STATALE III CIRCOLO

Via Canduglia, 1 - 81031 Aversa (Ce) - Tel. 081/8141844 – Fax 081/8149928

Cod.F. 81003120615 – Cod. Mecc. CEEE01200b

E-mail: ceee01200b@istruzione.it

www.3circolodidatticoaversa.gov.it

Al Consiglio di Circolo

Agli atti

Al sito

Relazione del Dirigente scolastico al Consiglio di Circolo – 30 giugno 2022

ai sensi dell'art. 25 c. 6 del D.lgs. 165/2001 a.s. 2021/2022

Premessa

La presente relazione, elaborata ai sensi dell'art. 25 comma 6 del D.lgs. 165/2001, consente al Dirigente scolastico di rendicontare al Consiglio di Circolo sulla “*direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa*”, nonché sullo stato di attuazione del P.O.F. (annuale/triennale), evidenziandone i punti di forza e di debolezza, al fine di effettuare scelte organizzative e gestionali, per il successivo anno scolastico, che possano puntare ad un miglioramento continuo del servizio reso all'utenza.

La fase di verifica del P.O.F. (annuale/triennale) avviene a diversi livelli:

- il singolo docente redige una relazione disciplinare per analizzare la sua azione educativo-didattica e riflettere sul percorso di insegnamento-apprendimento al fine di migliorarlo;
- il coordinatore di classe redige una relazione coordinata di classe, partendo dalle relazioni dei singoli docenti, per dare una visione completa del percorso effettuato dagli alunni e delle attività ed iniziative messe in campo, evidenziandone positività e negatività;
- il docente referente di progetto relaziona sui singoli progetti, al fine di proporre l'eventuale replicabilità;
- la docente Funzione Strumentale area 1 raccoglie i dati relativi ai progetti e a tutte le iniziative realizzate durante l'anno scolastico a livello di Circolo in una relazione da presentare al Collegio dei docenti;
- il Nucleo Interno di Valutazione, mediante i questionari di Customer satisfaction, raccoglie dati sul grado di soddisfazione degli utenti (alunni e genitori) e degli operatori (personale docente e ATA), e verifica lo stato di avanzamento del Piano di Miglioramento in modo da definire eventuali rimodulazioni in caso di non conformità;
- il Dirigente scolastico raccoglie tutti gli elementi a sua disposizione e, confrontandoli con i documenti contabili e le disponibilità finanziarie dell'Istituto, redige la presente relazione, oltre a quella più tecnica sullo stato di attuazione del Programma Annuale elaborata ai sensi dell'art. 10 del D.I. 129/2018 in collaborazione con il D.S.G.A., indirizzandola al Consiglio di Circolo e pubblicandola sul sito istituzionale a garanzia della trasparenza delle scelte organizzative e gestionali effettuate

Organizzazione scolastica

Nell'anno scolastico 2021/22 hanno funzionato nell'istituto n. 39 classi, di cui 12 sezioni della scuola dell'infanzia funzionanti a 40 ore settimanali, n. 29 classi, di cui 19 funzionanti a 40 ore e n. 10 a 27 ore settimanali. L'organizzazione didattica ha visto il consolidamento delle attività

dipartimentali per assi culturali (e in verticale) che hanno dato slancio alla progettazione e valutazione secondo criteri condivisi e per competenze. Le attività didattiche hanno visto la ripartenza secondo le disposizioni normative del Decreto n. 257 del 6.8.21 e pubblicato un Piano operativo per il prossimo A.S. 2021-2022 dal titolo “Piano scuola 2021-2022. Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione” che ha privilegiato la didattica in presenza, definendo le raccomandazioni operative alle quali fare riferimento per il contenimento del contagio dalla pandemia covid 19.

A seguito della cessazione dello stato di emergenza e viste le nuove disposizioni introdotte dall'art. 9 del DL 24/2022, il Ministero dell'Istruzione, con DM 82 del 31.03.2022, ha pubblicato l'aggiornamento del “Piano Scuola a.s. 2021/2022” nel quale sono state riportate le disposizioni per la prosecuzione delle attività scolastiche conseguenti alla cessazione dello stato di emergenza da Covid-19 con le indicazioni operative per la gestione dei casi positivi e le misure di contrasto da attivare in ambito scolastico.

Per ciascuna disposizione normativa sono state pubblicate tempestivamente comunicazioni sul sito della istituzione scolastico, per i genitori ed il personale scolastico con le indicazioni in merito alla gestione dei casi positivi e per le misure di quarantena da applicare, in funzione delle disposizioni del Ministero della Salute e della Pubblica Istruzione,

A tutti gli alunni diversamente abili è stato assicurato il sostegno, secondo quanto stabilito in sede di sede di Gruppi di lavoro per l'inclusione (GLI) e nei singoli incontri dei Gruppi di lavoro Operativi (GLO) , e compatibilmente con le risorse assegnate all'istituto. Inoltre in relazione al tema dell'inclusione sono stati strutturati ed utilizzati dei format per l'osservazione, la predisposizione di attività necessarie a garantire una “didattica personalizzata”, adeguati con i riferimenti necessari per la valutazione in seguito all'introduzione della DAD.

Durante l'anno scolastico si sono avute alcune iscrizioni di alunni provenienti da altre scuole pubbliche e private, ma è stato nel secondo periodo dell'anno scolastico che si è reso necessario un processo di allineamento dei prerequisiti delle abilità di base all'interno delle singole classi. a causa della iscrizione, in alcune classi della scuola primaria del plesso Stefanile e Wojtyla di alunni ucraini per lo scoppio della guerra fra Ucraina e Russia,

I dati di organico restano costanti in totale, con una diversa distribuzione nei diversi plessi sia per la scuola dell'infanzia che per le classi della scuola primaria con un numero di classi pari a 27 in totale e 12 sezioni della scuola dell'infanzia.

Sono state mantenute le modifiche apportate all'orario di funzionamento dei plessi nell'a.s. 2020/21, hanno riguardato i tutti i tre plessi della Scuola dell'Infanzia e della scuola primaria , con anticipo dell'orario di ingresso alle ore 8.00 e scaglionamento delle classi sia in entrata che in uscita, ad intervallo di 5/10 minuti, onde evitare il sovraffollamento degli alunni e dei genitori. Inoltre l'organizzazione del piano orario ha previsto percorsi differenziati per le classi , con l'utilizzo di tutte le uscite di sicurezza- per le classi a tempo pieno e per le sezioni della scuola dell'infanzia è stato attivato dall'ente locale il servizio di refezione scolastica , che si è volto con regolarità, con un aumento dei turni mensa nel rispetto delle misura di quarantena previste dal Ministero della salute e comunicate alle scuole con disposizioni del Ministero PI, che nella seconda parte dell'a.s. a partire da aprile si è riportato a n. 2 turni .

E' stato implementato un sistema di responsabilità diffuse e decisionalità condivise, mediante una chiara definizione ed assegnazione di ruoli e funzioni. L'assegnazione dei ruoli è avvenuta, non solo sulla base della disponibilità dei docenti, ma anche mediante comparazione delle competenze possedute. La formazione in servizio è stata fondamentale per delineare ancora meglio i diversi profili e il loro ruolo nell'organizzazione.

Sempre secondo criteri trasparenti e condivisi, nel pieno rispetto delle competenze degli OO.CC., il Dirigente ha effettuato l'assegnazione dei docenti alle sezioni e alle classi, cercando di conciliare esigenze del personale e qualità del servizio reso all'utenza. Molto dettagliata è stata la Contrattazione d'Istituto, per una scelta del Dirigente di delineare sin dai primi mesi dell'anno scolastico una progettazione ben definita e un quadro preciso delle attività e degli incarichi da retribuire con il Fondo per il miglioramento dell'offerta formativa.

Attività Organi Collegiali

La funzione di coordinamento degli OO. CC quest'anno scolastico si è svolta completamente a distanza, considerato quanto disposto dai dispositivi normativi dell'a.s. 2021-2022, ed anche in seguito al DL 24 marzo n. 24, decreto riaperture a causa di situazioni di contagio ancora rilevabili si è proceduto all'espletamento delle riunioni del Collegio dei docenti e del consiglio di circolo da remoto.

Nonostante l'emergenza sanitaria da Covid-19, l'attività degli Organi Collegiali si è svolta regolarmente nel rispetto del Piano annuale delle attività, predisposto dal Dirigente scolastico e deliberato dal Collegio dei docenti ad inizio anno scolastico. Mentre in presenza sono state svolte le riunioni previste (Consigli di intersezione/interclasse, scrutini finali, comitato di valutazione). Le riunioni del Consiglio di Circolo sono state convocate in base alle esigenze scaturite dalla richiesta di delibere. I lavori sono stati sempre preceduti dall'invio di documentazione per consentire ai rappresentanti delle diverse componenti di partecipare in maniera attiva e consapevole alle attività previste.

Il Collegio dei docenti è stato articolato in quattro Dipartimenti, finalizzati alla valorizzazione della cooperazione e della progettualità condivisa tra docenti, strumento prioritario per garantire la coerenza interna del Curricolo verticale e l'innalzamento della qualità del processo di insegnamento-apprendimento.

Il Consiglio di Istituto e la Giunta esecutiva sono stati convocati per gli adempimenti dettati dalla normativa vigente.

Progettazione educativo-didattica

La progettazione educativo-didattica delle sezioni/classi è stata realizzata nell'ambito del Curricolo verticale, elaborato dall'Istituto secondo le Indicazioni Nazionali 2012 del MIUR, come previsto dall'elaborazione maturata negli anni precedenti e tenendo conto delle indicazioni del MIUR pervenute nel corso dell'anno. Per i piani di lavoro disciplinari annuali e la progettazione dei compiti di realtà, sono stati predisposti e utilizzati gli stessi format in tutto l'Istituto. Nel rapporto insegnamento-apprendimento si è cercato di dare sempre più spazio alla didattica laboratoriale, fatta di attività pratiche, di lavori di gruppi collaborativi e cooperativi, con un ruolo del docente sempre meno centrale e di "trasmettitore".

Lo stesso è stato garantito per i P.D.P., i P.E.I. e per le relative verifiche intermedie e finali. La realizzazione dei piani di lavoro è stata monitorata e condivisa con i rappresentanti dei genitori nelle riunioni dei Consigli di Intersezione/Interclasse/Classe.

Sono stati progettati diversi compiti di realtà da realizzare attraverso percorsi interdisciplinari, per classi parallele o per plessi, tutti avviati e completati in modalità in presenza o a distanza, a causa della sospensione delle lezioni in presenza.

Sono state organizzate giornate a tema che hanno garantito forme di apprendimento significativo attraverso un coinvolgimento totale degli alunni, sia durante le attività didattiche in presenza che a distanza:

<i>Festa dei nonni</i>	Scuola dell'infanzia
<i>SHOAH: conoscere per non dimenticare</i>	Scuola primaria
<i>Giornata in memoria di don Pepe Diana</i>	Scuola primaria
<i>FESTA DELL'ALBERO</i>	Scuola dell'infanzia/ Scuola primaria
<i>Natale in festa</i>	Scuola dell'infanzia/ Scuola primaria
<i>Giornata dei calzini spaiati-la diversità come valore</i>	Scuola dell'infanzia
<i>Laboratorio per il Carnevale</i>	Scuola dell'infanzia
<i>Auguri papà</i>	Scuola dell'infanzia/ Scuola primaria
<i>Percorso contro il bullismo e cyberbullismo</i>	Scuola dell'infanzia
<i>Pasqua in festa</i>	Scuola dell'infanzia/ Scuola primaria

<i>Festa della mamma</i>	Scuola dell'infanzia/ Scuola primaria
<i>Giornata per il Bullismo febbraio 2022 "Safer Internet Day (SID) – Giornata Mondiale per la sicurezza in Rete"</i>	Scuola primaria
<i>Giornata dedicata al risparmio energetico "M'illumino di meno"</i>	Scuola primaria
<i>Giornata Mondiale sull'Acqua</i>	Scuola dell'infanzia/ Scuola primaria
<i>L'Ucraina è vicina : laboratori di pace</i>	Scuola dell'infanzia/ Scuola primaria
<i>Giornata internazionale della consapevolezza sull'autismo</i>	Scuola dell'infanzia/ Scuola primaria
<i>Verso un noi piu' grande – POESIA CONTRO LA GUERRA</i>	Scuola dell'infanzia/ Scuola primaria
<i>Giornata dei Diritti e Doveri dell'infanzia e dell'adolescenza</i>	Scuola dell'infanzia/ Scuola primaria
<i>Percorso Parmalat Classi V</i>	Scuola primaria
<i>Giornata mondiale delle api</i>	Scuola dell'infanzia
<i>Giornata mondiale della Terra</i>	Scuola dell'infanzia
<i>Ti racconto una storia: Tarabaralla</i>	Scuola dell'infanzia
<i>Albo illustrato. leggere per conoscere il mondo "la scuola segreta di Nasreen " una storia vera dall'Afghanistan.</i>	Scuola dell'infanzia
<i>Giornata della Memoria, la "Mappa della Solidarietà,</i>	Scuola primaria
<i>"Festa del Pane"</i>	Scuola primaria

Tutte le sezioni della scuola dell'infanzia, le classi della scuola primaria hanno utilizzato il registro elettronico.

La nostra scuola, ritenendo fondamentale il rapporto tra la scuola e gli altri enti formativi, siano essi scuole o università, per il miglioramento della didattica e l'innovazione metodologica ha consentito l'accoglienza di tirocinanti del corso di specializzazione per le attività di sostegno TFA per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria dell'Università degli studi Suor Orsola Benincasa di Napoli, Università di Cassino e UNIT Rom e di 2 studentesse della Università degli Studi del Molise per lo svolgimento di attività di tirocinio relative al corso di laurea in scienze della formazione primaria.

Attività didattiche in presenza

Le lezioni e le attività educative hanno avuto inizio il 15-09-2021 secondo quanto previsto dal calendario scolastico regionale. Non si sono alternati momenti di didattica in presenza e momenti di didattica distanza durante tutto l'anno scolastico, ma le lezioni sono proseguite sempre in presenza considerando le norme che si sono avvicinate in relazione alle disposizioni di quarantena per contagio da Covid 19.

Le disposizioni nazionali urgenti per il superamento delle misure di contrasto alla diffusione dell'epidemia da COVID-19, in conseguenza della cessazione dello stato di emergenza- nuove disposizioni in base al Decreto Legge 24 marzo 2022, n. 24 e applicazione in ambito scolastico - aggiornamento delle modalità di gestione dei contatti con casi di positività all'infezione da SARS-CoV-2- Nota MI 410 del 29 marzo 2022. hanno fornito le nuove indicazioni operative relative alle misure di contrasto alla diffusione del virus da applicare in ambito scolastico a partire dal 1° aprile 2022, alla luce degli aggiornamenti introdotti dal D.L. 24 marzo 2022, n. 24 ed hanno semplificato la disciplina della gestione dei contatti di casi di positività favorendo l'attività didattica in presenza.

La Didattica a Distanza in forma di DID è stata regolamentata dall'integrazione al Piano della didattica digitale integrata (PDI) elaborato e deliberato dal Collegio dei docenti durante l'a.s. 2021-2022.

Gli alunni della scuola primaria, in isolamento per infezione da Covid hanno potuto seguire l'attività scolastica nella modalità della didattica digitale integrata, su richiesta delle famiglie accompagnata da specifica certificazione medica attestante le condizioni di salute dell'alunno/a. La stessa disposizione è stata applicata agli allievi affetti da grave patologia o immunodepressione, qualora nella certificazione prodotta sia stata comprovata l'impossibilità di fruizione di lezioni in presenza, garantendo loro la possibilità di svolgere le attività didattiche a distanza nei modi adeguati alle specifiche personali esigenze.

Attraverso un monitoraggio puntuale da parte dei coordinatori delle classi e sezioni, sono state fornite notizie relative alle eventuali necessità per le famiglie e gli studenti di strumenti tecnologici e/o di connettività, per cui si è proceduto a riassegnare in comodato d'uso i device acquistati con i fondi dedicati assegnati ai sensi del D.M. n. 187 del 26 Marzo 2020.

La piattaforma G-suite è stata il canale istituzionale utilizzato per il collegamento degli alunni in isolamento con le classi della primaria, mentre i meet affettivi eventualmente per la scuola dell'infanzia sono stati realizzati attraverso la piattaforma Jitsi a causa di difficoltà da parte delle famiglie, poco avvezze alla tecnologia.

Scuola dell'infanzia

Con protocollo n. 2721/U del 13/09/2021 sono state pubblicate le disposizioni riguardanti le misure organizzative in relazione al contenimento della diffusione del SARS-CoV-2- Piano organizzativo e didattico - Scuola Infanzia a. s. 2021/2022.

Premesso che in applicazione dell' art. 1, comma 1, del decreto-legge 111/2021“... *al fine di assicurare il valore della scuola come comunità e di tutelare la sfera sociale e psico-affettiva della popolazione scolastica*” dispone che, *sull'intero territorio nazionale e per l'intero anno scolastico 2021/2022, i servizi educativi e scolastici “sono svolti in presenza”*; in coerenza con quanto disposto all'art. 1, comma 2, lett. a) del D.L. n. 111 del 2021, non essendo stato fatto obbligo dell'utilizzo dei dispositivi di protezione delle vie respiratorie nello specifico ai bambini con disabilità e gli alunni di età inferiore ai sei anni; tenendo conto che il benessere dei più piccoli si esprime attraverso la socialità, la relazione, l'esplorazione, per valorizzare la qualità dell'esperienza educativa, è stata raccomandata una didattica a gruppi stabili (sia per i bambini che per gli educatori) con una particolare attenzione ai dispositivi di protezione del personale scolastico che sono rimasti quelli previsti per l'a. s. 2020/2021.

La scuola dell'infanzia è stato il segmento che ha avuto minori periodi di attività in DaD, infatti è stata possibile la frequenza didattica in presenza per l'intero a.s.

Nella Scuola dell'infanzia si sono poste in essere attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto “diretto” tra docenti e bambini, anche solo mediante semplici messaggi vocali o video veicolati attraverso i docenti o i genitori rappresentanti di classe, ove non siano possibili altre modalità più efficaci. L'obiettivo, in particolare per i più piccoli, è stato quello di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni. Per gli alunni con disabilità, i docenti di sostegno e gli altri docenti curricolari hanno lavorato costantemente per mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e con la famiglia dell'alunno stesso. Laddove è stato necessario, nel caso di isolamento dell'alunno per quarantena sono stati messi a punto materiali personalizzati da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché effettivo il monitoraggio, attraverso feedback periodici, dello stato di realizzazione del PEI, che costituisce punto di riferimento ineludibile

Scuola primaria

Con prot. n. 2722/U del 13/09/2021 sono state pubblicate le disposizioni riguardanti le misure organizzative in relazione al contenimento della diffusione del SARS-CoV-2- Piano organizzativo e didattico - Scuola Primaria a. s. 2021/2022. .

L'organizzazione scolastica e didattica a. s. 2021-22 è stata finalizzata sia al contenimento del contagio, alla prevenzione di assembramenti di persone, sia che siano studenti che personale della scuola, negli spazi scolastici comuni (corridoi, spazi comuni, bagni, sala insegnanti, etc.), sia all'erogazione del servizio scolastico in un clima di collaborazione con il territorio e le famiglie coerentemente con le indicazioni del M.I. e con i bisogni formativi dell'utenza

Per gli alunni della scuola primaria è stato necessario l'utilizzo della mascherina (fatta eccezione per i bambini di età inferiore ai sei anni, per i soggetti con patologie o disabilità incompatibili con l'uso dei predetti dispositivi e per lo svolgimento delle attività sportive) in generale in tutte quelle situazioni (statiche o dinamiche) nelle quali non è stato possibile garantire il distanziamento interpersonale di un metro.

La scuola primaria è stata sempre in presenza durante tutto l'anno scolastico tenendo conto dell' art. 1, comma 1, del decreto-legge 111/2021 e dei contenuti dell' Integrazione del Piano della Didattica Digitale integrata a.s. 2021-2022, deliberata dal collegio dei docenti e dal Consiglio di Circolo nel mese di Febbraio 2022.

Si è ricorso alla DDI nella scuola primaria, se l'accertamento rispettivamente del quinto caso di positività, si è verificato entro 5 gg dall'accertamento del caso precedente, prendendo in considerazione, ai fini del calcolo, solo gli alunni. Pertanto, data la ridefinizione del quadro delle misure didattiche e sanitarie, fortemente orientate alla continuità in presenza, e l'accelerazione delle vaccinazioni per bambini che consentono la presenza anche in caso di congiunti positivi al Covid-19, si è resa necessaria una revisione delle procedure e del regolamento interno della DDI di istituto finora applicati. Nel caso specifico della nostra scuola, nel pieno rispetto delle determinazioni assunte dai competenti OO.CC a far data dal 16 febbraio 2022 e fino al termine dell'emergenza epidemiologica (ad oggi fissata al 31 marzo 2022), la Didattica Digitale Integrata in forma di Didattica a distanza è stata applicata nei seguenti:

Casi previsti dalla normativa

- in caso di lockdown/chiusura per prevenzione contagio Covid-19 disposti da autorità nazionali o locali;
- sezioni o gruppi di alunni appartenenti alla stessa classe, per i quali non può essere prevista la misura dell'autosorveglianza, nei tempi indicati dal nuovo D.L. 4 febbraio 2022 n. 5 (per 5 giorni);
- in caso di singoli alunni cd. "fragili" per il periodo di valenza dello stato di fragilità, a seguito di presentazione di documentazione medica specifica rilasciata dalle competenti autorità sanitarie o dal medico curante attestante la condizione di immunodepressione o grave patologia come sostenuto dal Decreto Sostegni Bis n.73/2022 a rischio per le condizioni determinate dalla pandemia da Covid-19, purché lo stato di salute sia debitamente documentato da autorità sanitaria.

Casi previsti dal Documento per la DDI di Istituto (aggiornato)

- singoli casi di alunni della scuola primaria in situazione di positività accertata in isolamento, su richiesta delle famiglie, coerentemente con le buone condizioni di salute dell'alunno/a che devono essere attestate dal Pediatra di Libera scelta e/o dal Medico di medicina generale, stante che la positività accertata al Covid-19 è comunque una condizione di morbilità, che, pur nella forma asintomatica, necessita di riposo e guarigione;
- singoli casi di alunni ai quali non può essere applicato il regime dell'autosorveglianza, in situazione di quarantena per contatto stretto con soggetto positivo accertato in ambito familiare, disposta dal competente ufficio sanitario o dal Pediatra di libera scelta e/o dal Medico di medicina generale, su richiesta del genitore e con dichiarazione dell'impossibilità del/la proprio/a figlio/a alla partecipazione alle attività ordinarie in presenza, nonché l'indicazione chiara della data di inizio e fine del periodo di quarantena.

Rapporti con le famiglie

Gli incontri scuola-famiglia, come stabilito dagli OO.CC. competenti, previsti a fine I quadrimestre per un confronto sulla valutazione intermedia e a fine anno scolastico per un confronto sulla valutazione finale, a causa dell'emergenza sanitaria, sono stati effettuati sempre in modalità on line.

Da quest'anno scolastico, la pagella online ha sostituito definitivamente la scheda di valutazione cartacea. Come previsto dalla normativa sulla dematerializzazione, i genitori hanno visualizzato la scheda di valutazione online, attraverso il registro elettronico, e possono richiederne la versione stampabile e fare lo stesso per la certificazione delle competenze di fine scuola primaria.

Il rapporto scuola-famiglia è stato garantito sempre in modalità on line, infatti a causa del perdurare della l'emergenza sanitaria, è stato necessario purtroppo rinunciare a tanti appuntamenti ormai entrati nella consueta organizzazione dell'Istituto, soprattutto legati a manifestazioni in occasioni del Natale, Carnevale, Pasqua e fine anno.

Rapporti con il territorio e con le associazioni

I rapporti costruiti nel tempo con gli EE.LL. e con il territorio (associazioni, cooperative ecc), si sono confermati collaborativi e propositivi. Si sono realizzati momenti condivisi con le Istituzioni e l'intera cittadinanza quali *“La nostra Terra: una proposta per una vita a basso impatto ambientale”* in collaborazione con le associazioni *“Mappa della solidarietà”* e *“Libera”* di Aversa, partecipazione ai laboratori del *Festival del Fumetto e del Gioco* interna al Progetto di Edutainment Crommediale *‘Annales Experience’*, partecipazione alla Marcia Nazionale della giornata della Memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle Mafie del 21 marzo 2022 Napoli, iniziativa di educazione ambientale *“Un patto per l'energia”* con il patrocinio della Libreria il Dono di Aversa e con altre associazioni del territorio.

Le classi della scuola primaria hanno partecipato all'iniziativa *“L'albero della memoria”* presso Piazza Don Diana (Aversa) ed alla iniziativa relativa alla presentazione del libro *“Alle pendici del Vesuvio - Una saga familiare”* presso la Caritas Diocesana di Aversa,

L'Associazione LIONS CLUBS INTERNATIONAL, nella programmazione delle iniziative per l'infanzia, ha promosso ed effettuato per gli alunni delle classi prime uno screening gratuito odontoiatrico e uditivo.

E' stato stipulato il protocollo d'intesa per l'attuazione di interventi di accoglienza integrata tra gli allievi stranieri da parte dell'Associazione CIDIS ONLUS per promuovere una cultura dell'accoglienza e costruire integrazione, il protocollo d'intesa DIE gruppo di ricerca dell'Università degli studi Suor Orsola Benincasa finalizzato ad attività didattica e di ricerca, nonché implementazione di attività delle pratiche del welfare, delle politiche sociali e territoriali, del contrasto delle forme di discriminazione sociale e territoriale, con particolare attenzione ai contesti in trasformazione e alle traiettorie sociali devianti individuate sia individuali che di gruppo, nonché l'accordo di partenariato con l'associazione sportiva CONTEA NORMANNA che ha proposto alla scuola la partecipazione alla rete di partenariato per l'avviso pubblico relativo al progetto "Sport di tutti- Quartieri disagiati" promosso dalla società SPORT E SALUTE per la costituzione di presidi sportivi/educativi situati in quartieri e periferie urbane di particolare disagio sociale.

Rapporti con altre Istituzioni scolastiche

Sono state confermate le attività delle reti costituite negli anni precedenti (rete di ambito CE 08 con scuola capofila *“I.I.S. E. Fermi”* di Aversa per la formazione docenti; protocollo con la Diocesi di Aversa, nell'ambito del programma *“A Piccoli Passi”* per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche. è stata costituita una rete di scopo con scuola capofila I.C. Rocco Cinquegrana di S. Arpino per la gestione della figura dell'assistente tecnico assegnato alle scuole del I ciclo come supporto alla didattica a distanza; sono stati confermati i rapporti con il CTI e il CTS di riferimento. La scuola ha stipulato una convenzione per il percorso PCTO del Liceo Classico Domenico Cirillo in collaborazione con il Festival della Filosofia in Magna Grecia e il CRIF per il profilo d'uscita di *“educatore filosofico territoriale”*.

Attività negoziale

L'Istituzione scolastica ha svolto attività negoziale per l'acquisto di beni e/o per la fornitura di servizi, al fine di garantire, con le risorse assegnate o reperite attraverso la candidatura a progetti regionali, nazionali o europei, il funzionamento amministrativo e didattico nonché la realizzazione di specifici percorsi formativi nell'ambito del Programma Annuale approvato dal Consiglio di Circolo. L'attività negoziale è stata condotta nel rispetto della vigente normativa come contestualizzata dai regolamenti deliberati dal Consiglio di Circolo.

L'attività si è ispirata ai principi fondamentali di economicità, efficacia, efficienza, trasparenza, tempestività e correttezza, concorrenzialità e pubblicità.

Oltre agli acquisti di beni di facile consumo necessari al funzionamento didattico e amministrativo, sono stati stipulati contratti per la fornitura di servizi, quali la consulenza GDPR per il DPO esterno alla scuola, la sicurezza (RSPP e medico competente), la formazione del personale docente, relativamente al D.Lsg 81/2008 e ss.mm, aggiornamento del personale ATA in materia amministrativo/contabile, trasporto per visite guidate, fornitura servizi AXIOS.

I fondi del PON avviso pubblico prot. n. 28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione, sono stati utilizzati per le finalità previste e hanno permesso di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

I fondi relativi all'articolo 32 del decreto-legge n. 41/2021 D.D. Regioni Mezzogiorno, accreditati direttamente alle scuole dal Ministero P.I. pari a 8.431,00 sono stati utilizzati per l'acquisto di n. 10 pc per il laboratorio di informatica del plesso Stefanile.

Rapporti con la RSU

I rapporti che il Dirigente scolastico ha instaurato con la RSU d'Istituto, non confinati solo all'impegno di contrattazione, sono stati sempre orientati verso comportamenti professionali ed etici, in applicazione delle norme, nel rispetto della specificità di ruoli e funzioni

Il POF-T

In riferimento alla revisione ed aggiornamento annuale PTOF a.s. 2021/2022 si è proceduto ad acquisire la delibera del collegio dei docenti nella seduta di dicembre 2021. Premesso che il PTOF deve integrare in modo armonico e coerente gli obiettivi generali determinati a livello nazionale, le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, le sue esigenze educative, esso rappresenta un programma in sé completo di strutturazione del curriculum, di attività, di organizzazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane. E' un programma dinamico e flessibile che interpreta gli orizzonti formativi con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi che la caratterizzano.

Il Piano si fonderà su un percorso unitario fondato su valori comuni e condivisi da parte di tutta la comunità scolastica, quali la centralità dell'alunno, la cittadinanza attiva e il rispetto delle regole, la cultura del miglioramento, la collegialità e la responsabilità, la partecipazione nella gestione condivisa della scuola e il legame con il territorio, l'imparzialità nell'erogazione del servizio, l'efficienza nell'uso delle risorse e la trasparenza nelle procedure e nelle comunicazioni.

Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, pertanto, il Collegio Docenti, nell'ambito delle proprie articolazioni funzionali (Dipartimenti, Consigli di Intersezione, di Interclasse e di Classe, gruppi di lavoro e commissioni), nelle persone dei docenti con incarico di Funzione Strumentale, è stato chiamato ad elaborare la versione aggiornata a.s. 2021-2022 del triennio 2019.2022 e il PTOF triennio 2022/2025 entro il mese di dicembre 2021.

Nello specifico del Piano Triennale dell'Offerta Formativa triennio 2022/2025 e Piano di Miglioramento sulla base dell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico è stato deliberato per il nuovo triennio 2022/25 mediante la piattaforma SIDI, che ha previsto la documentazione dei soli aspetti strategici ad oggi

prefigurabili e solo nella fase aggiornamento del PTOF, rimandando a settembre 2022, quando la scuola avrà a disposizione gli esiti della rendicontazione del triennio precedente e avrà individuato le nuove priorità da perseguire nella nuova triennalità, la definizione puntuale del PTOF, partendo proprio dagli aspetti già individuati, che confluiranno in automatico nella nuova struttura del Piano. La finalità che deve essere perseguita in modo consapevole, sistemico e condiviso è *“Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”* (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile).

Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai commi dell’art.1 della Legge n 107 del 13 luglio 2015

I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività scolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici e recepiti nei PTOF del passato triennio, saranno coerenti con le indicazioni dell’atto di indirizzo del dirigente . L’elaborazione è avvenuta a mezzo piattaforma elettronica del MI.

Entrambi i documenti sono stati approvati dal Consiglio di Circolo nella seduta di dicembre 2021

Il P.O.F-t annualità 2021-2022 pubblicato sul portale scuola in chiaro e sul sito della scuola è comprensivo delle scelte strategiche, degli obiettivi formativi, del PNSD, del Piano di formazione, del PDM nella versione aggiornata, delle attività inclusive, del curriculum, dei percorsi di potenziamento ed ampliamento dell’OF. I percorsi formativi delle attività di potenziamento, aggiuntive, trasversali e di recupero hanno previsto le seguenti attività e progetti-

Attività curriculari

Progetto Accoglienza	Realizzato inizio anno scolastico
Programma “A piccoli passi”:	Partecipazione studentesca e costituzione del Parlamento di Istituto
Festa dell’albero	Realizzato
Festa dei popoli	Realizzato
Festa Nazionale dei Nonni	Realizzato
Progetto attività alternative alla Religione Cattolica	Realizzato
Fisco e scuola	Realizzato
Progetto ANTER “ Il Sole in classe” giornate di formazione agli alunni	Realizzato a distanza
Progetto Continuità " Incontrandosi con il.....coding"	Realizzato in presenza
LeggiAmo ...Progetto curricolare classi quarte	Realizzato
Staffetta sui diritti “L. Bellocchio” Unicef	Realizzato
#IOLEGGOPERCHÉ... (AIE - Associazione Italiana Editori)	Realizzato
Visita guidata della durata dell’orario scolastico	Realizzato
Visita guidata dell’intera giornata classi 4 e 5	Realizzato
Progetto Latte nella scuola	Non Realizzato
Scuola Attiva KIDS ” per la scuola primaria a. s. 2021-22	Realizzato
Progetto di potenziamento delle competenze musicali "Fili d'erba"	Non Realizzato
Progetto attività alternative alla Religione Cattolica	Realizzato
Partecipazione al Festival del Fumetto e del Gioco “ Eroi della storia ad Aversa” per promuovere la città e il suo patrimonio storico artistico per le classi 5	Realizzato
Progetto attività alternative alla Religione Cattolica	Realizzato
Frutta e verdura nella scuola a.s. 2021-2022	Realizzato
Il mondo segreto delle storie- interclassi seconde	Realizzato
IL LEONE E L’UCCELLINO- progetto curricolare scuola dell' infanzia	Realizzato
progetto" Biblioteca" - classi terze	realizzato

“JOY OF MOVING”, metodo innovativo per lo sviluppo interconnesso fisico- motorio, cognitivo e socio emozionale del bambino nella scuola dell’infanzia e nella scuola primaria - Percorso a.s.2021/22	realizzato
Progetto didattico “ gruppi di apprendimento”	Realizzato
Open day https://www.youtube.com/watch?v=nUh5_cjZnUM	Realizzato in modalità telematica
Progetto Potenziamento dell’italiano L2 a cura dell’associazione CIDIS onlus	Realizzato in presenza
Progetto Aversa Millenaria	Realizzato
Progetto online di fisica per le scuole primarie “ <i>Ti racconto l’universo. Fisica per bambini e ragazzi</i> ”, organizzato dall’Ufficio Comunicazione dell’Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN)	Realizzato
Progetto Orientamento Classi quinte / scuole secondarie di 1 grado (Pascoli Aversa, Ungaretti Teverola, S. Giovanni Bosco Trentola. Parente Aversa)	Realizzato

Progetti PON- FSE Programmazione 2014-20

<p>PON FSE 2014-2020 Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità) Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1</p> <p>Titolo progetto “Inclusiva....mente!” 10.1.1A-FSEPON-CA-2021-329 Modulo “<i>Officina creativa green</i>” Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni</p>	Realizzato e concluso in presenza
---	-----------------------------------

<p>Modulo “<i>Senti come suona</i>” - laboratorio di musica e canto corale 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-354 Titolo progetto “Attiva....mente!” Competenza alfabetica funzionale Modulo “<i>Leggere leggerezza</i>” Competenza alfabetica funzionale Modulo “<i>Io e te: la comunicazione gentile</i>” Competenza alfabetica funzionale Modulo “<i>Mi racconto</i>” Competenza multilinguistica Modulo “<i>Una lingua per viaggiare (inglese)</i>” Competenza multilinguistica Modulo “<i>Una lingua per viaggiare (francese)</i>” Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) Modulo “<i>Numeri in gioco</i>” Competenza digitale Modulo “<i>Il mondo in 3 D: progettiamo per giocare</i>” Competenza digitale Modulo “<i>Musicoding</i>” Competenza digitale Modulo “<i>Netiquette del mondo virtuale</i>”</p>	
<p>PON FSE avviso prot. n. 26502 del 06/08/2019 - FSE - Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa-10.2.2A-FDRPOC-CA-2020-58 Orizzonte inclusivo Modulo “<i>Giocando con le parole</i>” competenza alfabetica funzionale Modulo “<i>Do You Play English?</i>” competenza multilinguistica Modulo “<i>Vuoi essere un mio amico?</i>” Competenza in materia di cittadinanza Modulo “<i>Pet Therapy - A scuola per l'inclusione</i>” Competenza in materia di cittadinanza Modulo per genitori '<i>Differenza donna</i>' Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Realizzati presso le sedi delle associazioni individuate, in presenza</p>
<p>PON FSE avviso prot. n. 4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione 10.1.1A-FSEPON-CA-2019-25 titolo Progetto “Work ... in progress” Musica strumentale; canto corale Modulo “<i>Giochi di note</i>” Arte; scrittura creativa; teatro Modulo “<i>Teatrando</i>” Potenziamento della lingua straniera Modulo “<i>Children ... in fabula 2 annualità</i>” Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali</p>	<p>Realizzati presso le sedi delle associazioni individuate, in presenza</p>

Modulo “*Ceramicando: giochi di terra*”
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali
Modulo “*Grafoart*”
Modulo formativo per i genitori “*L’alfabeto delle emozioni*”
Laboratori di educazione interculturale e ai diritti umani
Modulo “*Un mondo a colori*”
Laboratori di educazione alimentare
Modulo “*Cibi ... amici*”

Nell’a.s. 2021/2022, molte sono state le soddisfazioni per l’intera comunità scolastica condivise, tra cui il “*Premio e riconoscimento*” relativo al CONCORSO SCOLASTICO “SERRA CLUB” – AVERSA “*Prendersi cura di se stessi e degli altri per un mondo migliore*” per il quale la scuola si è classificata prima tra le scuole primarie partecipanti ottenendo il primo premio da utilizzare per l’acquisto di materiale didattico.

Inoltre vari sono stati gli articoli e le menzioni sui giornali locali delle iniziative promosse dalla scuola.

PTOF- PdM

Nel mese di dicembre 2021 con la condivisione piena di tutte le componenti della scuola è stato revisionato il PTOF 2019-2022, per l’a. s 2021-22 tenendo conto degli indirizzi della scrivente, degli esiti del monitoraggio e del PdM e dell’autovalutazione d’istituto.

Il PdM integrato al POF-t- si articola essenzialmente in due percorsi distinti, ma complementari:

♣ RECUPERI...AMOCI a supporto delle priorità nell’area degli esiti scolastici

Il Percorso nasce dall’osservazione dei risultati ottenuti dagli alunni della scuola primaria nell’anno scolastico precedente, come valutazione delle competenze disciplinari e dell’intero processo di apprendimento finalizzato allo sviluppo integrale degli allievi.

Il recupero ha accompagnato l’attività formativa nell’articolazione delle sue diverse fasi, mirando soprattutto a consolidare le competenze, veicolate dalle conoscenze degli alunni, che hanno presentato delle carenze rilevate in occasione delle valutazioni periodiche dei consigli di classe.

L’intero percorso si è strutturato con attività che hanno sostenuto gli apprendimenti e lo sviluppo di competenze disciplinari in tre momenti differenti curricolare, come potenziamento e come attività di personalizzazione e individualizzazione

L’azione in orario curricolare, secondo modalità stabilite dal docente in rapporto al livello della classe, è rappresentata dal recupero per tutte le discipline, è stato attuato durante tutto l’anno scolastico, secondo le necessità, integrato nelle UDA bimestrali, con verifica sistematica e periodica iniziale, intermedia e finale.

L’attività di personalizzazione e individualizzazione è stata rivolta ad alunni con bisogni educativi speciali, segnalati dai docenti di ciascuna classe di scuola primaria, si realizza come percorsi didattici sui contenuti imprescindibili definiti dai dipartimenti, con interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base in italiano, matematica e lingua straniera.

Per risolvere le problematiche di determinati alunni stranieri compresi gli alunni ucraini inseriti a scuola nel mese di marzo 2022, con gli esperti di L2 del CIDIS di Napoli è stato effettuato un corso di potenziamento della lingua italiana fino al mese di maggio inoltrato in orario extracurricolare.

Il percorso per il miglioramento degli esiti vede, altresì, il rafforzamento della pratica già avviata dall’istituto nello scorso triennio, della valutazione strutturata per discipline, per classi parallele, secondo criteri unitari e condivisi. Ciò al fine di garantire equità negli esiti e di sostenere il monitoraggio dei processi di apprendimento.

♣ DECMOCRAZIA IN ERBA a supporto delle priorità nell’area degli esiti “Competenze sociali e civiche”.

Lo scopo del percorso, articolato in due attività progettuali, è stato quello di rafforzare il processo di costruzione del curricolo verticale mediante **la progettazione per competenze, con particolare riferimento a quelle sociali e civiche**, progettare quindi, azioni guidate alla partecipazione attiva e responsabile alla vita scolastica, quale palestra della cittadinanza.

Anche questo anno si è svolta la partecipazione alle elezioni del Parlamento di istituto e quindi la partecipazione studentesca che ha assunto forma e sostanza in un Regolamento elaborato e adottato dall'Istituto, in cooperazione con altre comunità scolastiche, altre 19 scuole nell'ambito dell'intesa ed adesione al partenariato sociale *"A Piccoli passi"*

La presenza di organi rappresentativi delle classi 3, 4 e 5 della scuola primaria, scelti in modo elettivo attraverso una candidatura libera, ha rappresentato un'assunzione di responsabilità alla vita della scuola, prima palestra di vita quotidiana in cui rappresentarsi come cittadini/studenti. Gli organi della partecipazione sono stati ispirati a modelli di rilevanza costituzionale, favorendo così la maturazione delle competenze di cittadinanza.

Il percorso si pone l'obiettivo della partecipazione degli studenti e della scuola alla costruzione di un patto formativo territoriale, le cui aree di lavoro sono caratterizzate da una relazione consapevole e articolata della istituzione scolastica con il territorio, attraverso l'istituzione di reti di partenariato e l'adozione della metodologia del service learning. I contenuti sono presenti nell'UDA delle diverse aree disciplinari, al fine di esercitare le competenze di cittadinanza attiva e consapevole.

All'interno del percorso, sono state realizzati i **Laboratori della cittadinanza partecipata** che hanno avuto lo scopo di rafforzare il ruolo determinante della Scuola come luogo privilegiato, insieme alla società civile, per la sensibilizzazione, la formazione e l'educazione delle giovani generazioni.

Il nucleo tematico del percorso sono stati

- il dialogo tra le diversità culturali e le tradizioni;
- la conoscenza come esplorazione dell'ambiente, del territorio
- il vivere per il bene comune l'uso positivo, critico e consapevole delle tecnologie, nel nuovo bisogno degli ambienti di apprendimento digitali
- Cambiamenti del sistema terra e solidarietà civile
- Raccontare la pace per una cittadinanza consapevole

Sempre nel percorso relativo al potenziamento delle competenze sociali e civiche si sono realizzati momenti condivisi con le Istituzioni e l'intera cittadinanza quali *"La nostra Terra: una proposta per una vita a basso impatto ambientale"* in collaborazione con le associazioni "Mappa della solidarietà" e "Libera" di Aversa, partecipazione ai laboratori del *Festival del Fumetto e del Gioco* interna al Progetto di Edutainment Crommediale 'Annales Experience', partecipazione alla Marcia Nazionale della giornata della Memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle Mafie del 21 marzo 2022 Napoli, iniziativa di educazione ambientale *"Un patto per l'energia"* con il patrocinio della Libreria il Dono di Aversa e con altre associazioni del territorio.

Le classi della scuola primaria hanno partecipato all'iniziativa *"L'albero della memoria"* presso Piazza Don Diana (Aversa) ed alla iniziativa relativa alla presentazione del libro *"Alle pendici del Vesuvio - Una saga familiare"* presso la Caritas Diocesana di Aversa

La verifica dello stato di attuazione del POFT-PDM necessita di un'attenta azione di monitoraggio che si è realizzata con il coinvolgimento di tutte figure di staff, sia nel periodo di svolgimento delle lezioni in presenza. In sintesi, si riportano i compiti svolti dalle varie figure di sistema:

- 1) le Collaboratrici del DS, in quanto anche componente del NIV e del team digitale della scuola, hanno supportato il DS nel coordinamento delle attività, nella formulazione degli orari di lezione, nel rapporto con le famiglie, hanno aiutato i colleghi di qualsiasi ordine di scuola per qualsiasi tipologia di necessità relativa alla funzione docente, hanno contribuito all'attivazione della piattaforma Collabora e GSuite for education qualora sia stato necessario per l'attivazione della DID nelle classi, hanno dato disponibilità e supporto alle funzioni strumentali e referenti che lo richiedevano nell'implementazione delle loro specifiche progettualità;
- 2) la Funzione Strumentale preposta al PTOF ha dato supporto ai lavori dei vari dipartimenti disciplinari e trasversali soprattutto in riferimento alle scelte didattico-educative fatte, all'adozione

di strumenti comuni per progettazione delle UdA, ha predisposto modelli condivisi di verifica e valutazione; nel corso dell'a.s., ha monitorato l'evolversi dell'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza da parte degli alunni;

3) la Funzione strumentale preposte all'Inclusione hanno avuto cura di guidare i colleghi di sostegno e potenziamento ai fini della progettazione e riprogettazione delle attività degli alunni diversabili, DSA e con bisogni educativi speciali, indipendentemente se erano certificati o meno, apportando ai PEI e PDP e agli atti di programmazione dei consigli di classe le opportune modifiche con individuazione di obiettivi minimi irrinunciabili.

Ha coadiuvato i colleghi affinché fosse realistica la continuità delle relazioni con le famiglie a supporto del momento di particolare difficoltà. Si è interfacciata costantemente con l'Equipe multidisciplinare dell'ASL e con gli assistenti materiali e terapeuti degli alunni EH. Nell'ambito del GLI e dei vari GLO ha fatto proposte per le richieste di organico e per l'aggiornamento del PEI.

4) La Funzione Strumentale per il Miglioramento e qualità ha effettuato i monitoraggi relativi ai vari customer sulle attività svolte in presenza e in dad; ha monitorato gli esiti degli alunni in ingresso, al termine del 1° quadrimestre Ha monitorato quanti alunni hanno effettivamente beneficiato delle proposte della scuola, quanti hanno conseguito gli obiettivi irrinunciabili fissati e quanti, invece, necessiteranno all'inizio del prossimo anno di interventi di recupero e consolidamento intensivi.

5) La Funzione strumentale per il supporto al lavoro dei docenti ha avuto il compito di sostenere la formazione del personale (dell'Infanzia e primaria) con riferimento all'utilizzo delle Piattaforme previste. Ha effettuato indagini sui bisogni formativi dei docenti, proposto conseguenti progetti formativi che sono stati approvati nell'ambito del Piano di formazione dei docenti e, al termine degli stessi, ne hanno valutato l'efficacia e l'efficienza e la customer satisfaction.

6) La Funzione strumentale preposta al rapporto con il territorio ha contribuito all'organizzazione e gestione dell'open day e organizzazione e gestione di manifestazioni ed attività culturali, convegni, tavole rotonde, giornate a tema all'interno della scuola e/o aperte anche al territorio, partecipazione a progetti, iniziative e rapporti esterni con enti ed associazioni, rapporti con gli alunni per la diffusione delle informazioni, rapporti con le famiglie per informazioni e coinvolgimento nelle attività extracurricolari realizzate dalla scuola, raccolta di documentazione fotografica degli eventi più significativi nonché di presentazioni multimediali utili a illustrare le attività realizzate nell'ambito dei progetti, coordinamento delle visite guidate.

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DOCENTI (in presenza e a distanza)

Il Piano di Formazione del personale docente, che l'art.1, comma 124 della legge 107/2015 definisce come obbligatoria, permanente e strutturale, esce così dalla logica del CCNL 29/11/2007, il quale all'art. 64 dispone che "la partecipazione ad attività di formazione e di aggiornamento costituisce un diritto per il personale", per affermare che la formazione costituisce una leva strategica per il miglioramento del servizio scolastico. L'a.s. 2021/2022 è conclusivo del triennio sottoposto al regime di trattazione del CCNI sottoscritto dall'amministrazione con le OO.SS. in data 23/10/2020; sono tuttora in corso attività di formazione relative all' a.s. 2020/2021, per le quali è stata concessa una proroga della conclusione delle attività fino al 31 dicembre p.v. anche in considerazione delle evidenti difficoltà, dovute ad epidemia Covid.

Il nuovo atto ministeriale di indirizzo politico-istituzionale per l'anno 2022, ha richiamato la necessità di potenziare il sistema della governance della formazione in servizio, con l'obiettivo di migliorare gli esiti di apprendimento degli allievi e la loro piena educazione ad una cittadinanza responsabile, attraverso diverse strategie al fine di:

a. promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica;

b. sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere dell'organizzazione;

c. favorire la riflessione sulla progettazione, il monitoraggio e la valutazione dei percorsi educativi.

Il miglioramento della qualità dell'azione didattica ed educativa nel suo complesso non può infatti prescindere dalla formazione, in quanto essa fornisce ai docenti e al personale tutto gli strumenti culturali e scientifici per supportare la sperimentazione, la ricerca-azione e l'innovazione didattica e di sistema.

Essa recepisce le criticità emerse dal RAV e le istanze rivenienti dal PDM, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel suddetto documento, privilegiando aspetti sia estensibili a tutte le istituzioni scolastiche, che circoscritti alle singole realtà.

E' stato adottato un Piano di formazione d'istituto in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con i processi di ricerca didattica, educativa e di sviluppo, in sintonia con le priorità e le strategie delineate a livello nazionale, tuttavia dovranno essere anche considerate le esigenze individuali.

Il Piano di formazione d'istituto ha compreso le attività deliberate dal Collegio dei docenti ai sensi dell'art. 66 del C.C.N.L. 2006-2009.

Nel contempo, le iniziative formative previste devono affrontare le priorità individuate dalla comunità scolastica per lo sviluppo della propria mission sul territorio di riferimento: esse sono articolate su base pluriennale e intrecciano le competenze disciplinari e trasversali con quelle metodologiche e progettuali.

L'analisi dei bisogni formativi dei docenti realizzata attraverso un questionario iniziale ha delineato le seguenti tematiche prioritarie suddivise in tre aree:

•**COMPETENZE DI SISTEMA:** Autonomia didattica e organizzativa; Valutazione e miglioramento; Valutazione degli apprendimenti in chiave di competenza; Didattica per competenze e innovazione metodologica.

•**COMPETENZE DIDATTICHE:**

-Competenze linguistiche:

-Certificazione Europea per le lingue;

-Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento e per l'innovazione didattica (utilizzo di applicazioni e di piattaforme didattiche) e metodologica: (Cooperative Learning, Flipped Classroom, etc.);

-Potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e alla comprensione, alle competenze di problem solving alle competenze logico-matematiche;

- Metodologie didattiche finalizzate alla gestione delle dinamiche relazionali e comportamentali all'interno dei gruppi classe;

•**COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA:**

-Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;

- Inclusione e Disabilità;

-Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

Nello specifico della **INCLUSIONE** ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 – DM 188 del 21.6.2021 sono organizzati ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità percorsi formativi dalla Scuola Capofila di rete per la Formazione in servizio del personale docente. L'istituto, nell'a.s. 2021-2022, è stato promotore delle seguenti azioni formative di potenziamento/riqualificazione delle competenze:

1. Attività formativa ed informativa rivolta al personale scolastico Rischio Covid – 19
2. Corso di formazione Referente COVID. (iniziativa organizzata dall' Istituto Superiore di Sanità e MI per accompagnare gli Istituti scolastici nell'attuazione "Indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di SARS-CoV-2 nelle scuole e nei servizi educativi dell'infanzia").- Referente COVID
3. Informazione/ Formazione per il personale scolastico sulla sicurezza D.Lgs. 81/2008 e ss.mm. a cura dell'RSPP
4. Corso di formazione antincendio D. Lgs. n. 81/2008
5. Corso di formazione primo soccorso e preposti - personale d'Istituto, docente, ed ATA- D. Lgs. n. 81/2008
6. Corso addetto alla sanificazione in ambiente scolastico per tutti i collaboratori scolastici

7. Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 – DM 188 del 21.6.2021 proposta dall' USR Campania
8. Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della L. 30 dicembre 2020, n. 178 – DM 188 del 21.6.2021- Scuola Polo per la Formazione, Liceo E. Fermi di Aversa per l'Ambito CE 08 per i docenti dell'istituto NON specializzati sul sostegno
9. Webinar a cura di editori vari (GIUNTI, LISCIANI, ERIKSON, DEMETRA) . relativi alla definizione dei nuovi modelli PEI dopo la sentenza TAR del Lazio che ha annullato l'intero decreto interministeriale n.182\2020
10. Formazione in presenza relativa al progetto “STEMP UP : l'evoluzione delle capacità cognitive e socio-emotive nella scuola primaria:” di CaleidoScuola- in collaborazione tra diversi istituti universitari: il dipartimento di Economia dell'Università di Birmingham, la Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano, il dipartimento di Psicologia della Università della Campania Luigi Vanvitelli e il dipartimento di Economia dell'Università di Zurigo ed è stato finanziato dalla SNSF (Swiss National Science Foundation)
11. Incontro di formazione per gli Insegnanti di Religione Cattolica- del 5 maggio 2022.- Diocesi Aversa
12. Webinar di formazione per docenti della scuola infanzia e primaria su didattica e inclusione “ *Accogliere e includere*” promosso da CEDISMA
13. Formazione personale ATA tematiche connesse alla dematerializzazione e digitalizzazione promosso da ANQUAP
14. Formazione Videolezione INPS PASSWEB per il DSGA/ sostituto DSGA/assistente amministrativo
15. n. 2 Videolezioni in FAD su Pago PA La previdenza complementare nella scuola: Fondo esero per tutti gli assistenti amministrativi
16. Formazione registro elettronico AXIOS per tutti gli assistenti amministrativi
17. Formazione “Bilancio sociale e Stakeholder engagement” a cura dell' Ambito 08 per il DS e tutti ass. Amministrativi
18. Formazione “SOS PON formazione in diretta” a cura dell'Ambito 08 per il DS tutti ass. Amministrativi

FORMAZIONE DOCENTI ED ATA : PARTECIPAZIONE ALLA RETE DI SCOPO AMBITO 08

19. Piano per la formazione dei docenti 2019-2022 –Seconda annualità percorsi formativi attivati dalle istituzioni della rete di scopo (quota del 60%) e di Ambito territoriale 08 (quota del 40%).
 20. Piano per la formazione dei docenti 2019-2022 - Terza annualità percorsi formativi attivati dalle istituzioni della rete di scopo (quota del 60%) e di Ambito territoriale 08 (quota del 40%).
- I percorsi formativi sono stati attivati a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla piattaforma messa a disposizione dall'ente formatore. La gestione è stata affidata a docenti esperti formatori direttamente selezionati dalla scuola Polo Fermi di Aversa che si sono aggiudicati i percorsi formativi: Pearson, Fondazione Golinelli e Mondadori Education.
- Per rendere possibile la partecipazione alla formazione di Ambito 08, considerato che per ciascuna unità formativa proposta sono stati ammessi max 2/3 docenti per scuola, si è definita una procedura interna di iscrizione dei docenti partecipanti, attraverso la rilevazione dei bisogni formativi di ciascun docente attraverso la compilazione dei moduli Google proposti sia per la scuola dell'infanzia, che per la scuola primaria. I questionari di rilevazione dei bisogni formative hanno consentito l'iscrizione alle unità formative scelte in coerenza con il Piano di Formazione del personale - aggiornamento A. S. 2021-22. della istituzione scolastica pubblicato sul sito web

Direzione e coordinamento dell'attività organizzativa

La complessità della Scuola dell'autonomia richiede il contributo fattivo e propositivo di diverse figure, oltre che del Dirigente scolastico. L'efficace funzionamento dell'organizzazione può essere garantito solo da una leadership diffusa, che va costruita gradualmente attraverso la condivisione di obiettivi comuni e l'acquisizione delle necessarie competenze.

La "costruzione" del gruppo di lavoro richiede da parte del Dirigente un'ottima conoscenza delle dinamiche di gruppo, ma anche e soprattutto attitudine all'ascolto, all'empatia e alla mediazione. Presupposto fondamentale di questo processo di cambiamento è la corretta definizione di ruoli e funzioni a cui il Dirigente ha dedicato le sue energie sin dall'inizio del suo incarico.

Un gruppo di lavoro è costituito da un insieme di persone che interagiscono tra loro, nella consapevolezza di dipendere l'uno dall'altro e di condividere gli stessi obiettivi. Ognuno svolge un ruolo specifico e riconosciuto.

Il "ruolo" rappresenta la parte assegnata a ciascun membro del gruppo in funzione del riconoscimento delle sue competenze e capacità; racchiude l'insieme dei comportamenti che ci si attende da chi occupa una certa posizione all'interno del gruppo stesso.

La definizione di un organigramma con relativo funzionigramma ha contribuito a delineare i compiti delle cosiddette "figure di sistema" che garantiscono la qualità del servizio nei vari plessi. L'attività organizzativa, dunque, ha impegnato più docenti, ciascuno con specifiche deleghe, coordinati dal Dirigente in un'ottica di lavoro di squadra finalizzato al continuo miglioramento dell'offerta formativa.

I Collaboratori del Dirigente in un contesto così inedito hanno avuto un ruolo di cerniera fondamentale tra il Dirigente e le altre componenti scolastiche. Essi hanno avuto compiti supporto al Dirigente in tutte le azioni volte a migliorare e qualificare l'offerta formativa anche a distanza; hanno coordinato l'attività di progettazione e produzione degli strumenti dettati dalla normativa, finalizzati all'attuazione dell'autonomia scolastica e alle disposizioni previste dalla legge 107/2015. Sono state individuate, dal Collegio dei docenti, le aree di intervento delle funzioni strumentali alla realizzazione del Piano dell'offerta formativa, che sono state assegnate in base ad una procedura di comparazione di titoli ed esperienze. Sono stati designati n.6 docenti responsabili di plesso (due per ogni plesso), i referenti di dipartimento, i coordinatori dei Consigli di intersezione, interclasse, classe. Per compensare gli impegni orari aggiuntivi derivanti da attività di supporto al Dirigente scolastico e di coordinamento didattico, è stato utilizzato il FIS.

Gli altri docenti che hanno collaborato, ognuno per il proprio settore di intervento, in primo luogo i docenti titolari di Funzioni Strumentali al POF e le responsabili di plesso, si sono adoperati affinché le problematiche trovassero risposte e soluzioni efficaci sempre di comune accordo con la Dirigenza. Ogni coordinatore di classe e di sezione designato dal Dirigente Scolastico, ha avuto la delega di rappresentanza; ha assolto tutte quelle funzioni necessarie per migliorare il servizio, tenendo i contatti con le famiglie e si è adoperato per dare un contributo che tenesse conto delle richieste provenienti dagli altri docenti del Consiglio di classe, dagli alunni e dai genitori.

Il Dirigente ha individuato al termine dell'anno scorso, analizzando tutte le evidenze disponibili, i docenti destinatari del bonus annuale per la valorizzazione del merito all'esito di diverse disposizioni normative intervenute (pattizie e non) richiedenti un'integrazione di competenze di più soggetti: Comitato di valutazione, Dirigente scolastico ed RSU. I criteri per la valorizzazione del personale scolastico con particolare riferimento alle nuove procedure implementate ai sensi della legge di bilancio 160/2019, a seguito delle determinazioni assunte dalle RSU d'istituto e confluite nell'art. 32 del documento di contrattazione vigente, con particolare riguardo al personale docente sono confermati anche quest'anno, con presa d'atto da parte del Comitato di valutazione nominato per il triennio 2022-2025, e sono stati pubblicati in tempi utili a garantire la trasparenza dell'intera procedura.

Sulla scia dello scorso anno, funzionigramma ed organigramma, hanno rappresentato un orizzonte chiaro di riferimento per la distribuzione di compiti e funzioni e per un'organizzazione flessibile funzionale alle richieste diversificate del servizio scolastico.

Molte energie sono state investite nella cura della comunicazione interna e con l'esterno: sito web aggiornato costantemente e mailing list dei docenti per garantire un'informazione capillare sulla vita organizzativa dell'Istituto. Il personale amministrativo è stato assegnato ai vari compiti dal D.S.G.A., in base alle direttive di inizio anno scolastico del Dirigente, tenendo conto delle competenze possedute e delle esigenze dei singoli uffici.

I collaboratori scolastici sono stati assegnati ai reparti secondo i criteri fissati nella Contrattazione Integrativa di Istituto, che ha regolamentato anche le modalità di assegnazione di incarichi specifici e di attività a carico del Fondo dell'Istituzione Scolastica.

Il Dirigente ha pianificato, attuato e presidiato azioni organizzative finalizzate agli obiettivi assegnati nella sua lettera di incarico. Ha pianificato l'utilizzo delle risorse strumentali e finanziarie convogliandole sulle attività e i progetti funzionali alla realizzazione delle priorità educative dell'Istituto. Per avere finanziamenti o risorse professionali e strumentali aggiuntive, ha promosso la partecipazione della scuola a progetti, bandi e concorsi, e la collaborazione con soggetti del territorio.

Direzione e coordinamento dell'attività amministrativa

L'attività amministrativa è stata coordinata dal D.S.G.A., sulla base delle direttive impartite dal Dirigente ad inizio anno scolastico e si è svolta regolarmente, nel rispetto delle procedure concordate e delle scadenze previste per i vari adempimenti, attraverso l'utilizzo razionale e collaborativo delle risorse umane assegnate. Il personale amministrativo si è impegnato durante l'intero anno scolastico al meglio per detenere gli standard del servizio svolgendo il proprio servizio pur nella divisione di funzioni tra i vari settori, ma organizzando il proprio lavoro in un'ottica di collaborazione e di condivisione di responsabilità non fissata in una rigida definizione di ruoli.

Il personale ausiliario, anche in questo particolare anno scolastico, ha dimostrato la consueta collaborazione e flessibilità nel gestire le diverse esigenze che un'istituzione scolastica complessa pone la sostituzione di colleghi assenti, flessibilità nei turni, predisposizione e pulizia degli spazi per le molteplici attività extracurricolari, di formazione e di rapporto con le famiglie.

L'azione amministrativa si è svolta nel rispetto delle procedure concordate, quasi sempre entro le scadenze previste, nonostante l'eccessivo carico di lavoro che vede ormai tutti gli Uffici di segreteria in difficoltà.

Il Programma annuale 2022 ed il Conto consuntivo 2021 hanno avuto parere favorevole dai Revisori dei conti e sono stati approvati dal Consiglio di Istituto nei termini previsti dalla normativa. L'utilizzo della dotazione finanziaria per ciascun progetto è stata razionale; pertanto, si può esprimere piena soddisfazione in merito ai risultati finora conseguiti in relazione agli obiettivi programmati. La gestione finanziaria è del tutto regolare e non ci sono state gestioni fuori bilancio di alcuna natura. La verifica sullo stato di attuazione del Programma non richiede nessuna modifica. In merito all'attività amministrativa, si riportano alcuni dati utili:

N. ricorsi pendenti	0
N. istanze accesso agli atti	0
N. istanze non accolte	0
N. contenziosi	0

Conclusioni

La complessità anche di quest'anno scolastico ha richiesto all'Istituto un grande sforzo di adattamento e rimodulazione.

L'intera comunità scolastica (personale docente, personale A.T.A., famiglie) ha deciso di continuare ad impegnarsi e collaborare per il bene dei nostri alunni, affrontando a testa alta con la professionalità, le competenze e l'attiva collaborazione che ognuno ha saputo mettere in campo tutte i momenti di incertezza che ancora hanno caratterizzato questo anno scolastico. .

Ringrazio vivamente, per l'impegno profuso durante tutto l'anno la Collaboratrice vicaria, le docenti FF.SS., le docenti responsabili di plesso, tutti i docenti della Scuola dell'Infanzia e Primaria, i docenti di sostegno, il D.S.G.A. e il personale A.T.A.

Un ringraziamento particolare va al Presidente e ai membri del Consiglio di Circolo, a tutti i genitori rappresentanti di sezione e di classe, a tutte le famiglie per aver contribuito al buon funzionamento della didattica a distanza e per ultimi, ma non di certo per importanza, a tutti i nostri alunni per il grande senso di responsabilità dimostrato.

Il dirigente scolastico
Anna Lisa Marinelli



Firmato da:
MARINELLI ANNA LISA
Codice fiscale: MRNNLS65D43G512X
27/06/2022 12:05:51

